****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

для 6 класса

на 2016/2017 учебный год

Составитель: Барсукова Татьяна Ивановна

 учитель истории

с.Усть – Пустынка

2016 год

**Пояснительная записка**

Перечень нормативных документов 1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России".6-9классы.учеб. пособие для образоват.организаций /А.А.Данилов. О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина/ М.:Просвещение, 2016. 3. Всеобщаая история.Рабочие программы. предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций /А.А.Вигасина, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко/М.: Просвещение, 2014 4.Положение о рабочей программе МКОУ «Усть-Пустынская СОШ»

**УМК**

1.История России.6 класс.Учеб.для общеобразоват.организаций.В 2-х Ч.1 /Н.М.Арсентьев, А.АДанилов,П.С.Стефанович, А.Я.Токарев/М.:Просвещение, 2016. 9. Всеобщая история.История средних веков. 6 класс учеб.для общеобразоват.организаций/Е.А.Агибалова, Г.М. Донской,/М.Просвещение, 2016. 3.История России. Учебное пособие для образовательных учреждений.Рабочая тетрадь /И.А. Артасов, А.А .Данилов, Л.Г.Косулина/ М.: Просвещение, 2016г. 4.История России. Пособие для учителей образовательных организаций. Поурочные рекомендации /О.Н.Журавлева/ М.: Просвещение, 2015. 5. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России".6-9классы.учеб. пособие для образоват. организаций /А.А.Данилов. О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина/ М.: Просвещение, 2016. 6.Всеобщая история. История средних веков. Проверочные и контрольные работы. /Е.А. Крючкова/ М.:Просвещение,2014. 7. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации. /А.В.Игнатов/М.:Просвещение 2014. 8. Всеобщая история История средних веков. рабочая тетрадь./Е.А.Крючкова/ М.:Просвещение, 2015. **Формы и методы работы с учащимися:** словесные (рассказ, беседа, объяснение, лекции), наглядные (работа с картой, картиной, атласом), частично-поисковый, активные (деловая игра),фронтальная, индивидуальная, работа с учебником по вопросам, с документом, с иллюстрациями, объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа, сообщения учащихся, сочинения – эссе, дискуссия, заслушивание сообщений учащихся с последующим их обсуждением.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей страны • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; • изложение своей точки зрения, еѐ аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; • расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; **Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность общественную и др.; • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учѐбе и познавательной деятельности; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; • овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развѐрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; • привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; • активно примененять знания и приобретѐнные умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме. **Предметные результаты изучения истории включают:**

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • применение понятийного аппарата и приѐмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих еѐ территорию; • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах; • использование приѐмов исторического анализа; • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками; - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • систематизация информации в ходе проектной деятельности; • поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; • уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. Ученик научится: • локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков. Ученик получит возможность научиться: • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание курса Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс (28 часов).**

**Введение (1)** Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI (в.в.) (4ч)**  Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аралий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Культура Западной Европы в ранее средневековье

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках(2ч)**  Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI-XI веках(1ч)** Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне** **(2ч)** Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе(2ч)**  Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Тема 6. Католическая церковь. XI- XIII вв. Крестовые походы(2ч)** Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 7. Образование централизованных государств** **в Западной Европе( XI -X Vвв) (6ч)** Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Германия и Италия в XII-XV веках.Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIVXV вв. Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2ч)** Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние Века(3ч)** Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.Культурное наследие Византии.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** **(3ч)** Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Итоговое повторение** «Наследие Средних веков в истории человечества» (1ч)

 **История России (40 ч)**

**Введение**  Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территориинашей страны в древности Заселение территории нашей страны человеком. Каменныйвек. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и еероль в распространении культурных взаимовлияний.Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Русь в IX-первой половине XII века Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествиегуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных,западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточныхславян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.Исторические условия складывания русской государственности: природно- климатический фактор и политические процессыв Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политическойи этнической карты континента.Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства.Начало династии Рюриковичей.Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье.Первые русские князья. Отношения с Византийской империей,странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путьиз варяг в греки. Волжский торговый путь.Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Территория и население государства Русь/Русская земля.Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севераВосточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти:князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. ЯрославМудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:«Русская Правда», церковные уставы.Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняяполитика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной,Западной и Северной Европы. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городскойбыт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарьи хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурногопространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появлениедревнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повестьвременных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло.Военное дело и оружие. Русь в середине XII — начале XIII века Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевскаяи Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.Формирование региональных центров культуры: летописаниеи памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Русские земли в середине XIII—XIV веке Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель отордынских ханов (так называемое ордынское иго).Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политическийстрой Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западныхграницах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения сЗолотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба завеликое княжение Владимирское. Противостояние Твери иМосквы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской.Куликовская битва. Закрепление первенствующего положениямосковских князей.Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Формирование единого Русского государства в XV веке Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй,отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и

региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитетура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

.

|  |
| --- |
| **Тематическое планирование Всеобщая история. История Средних веков 6 класс (28ч)**  |
| № п/п | № урока втеме | Название раздела, блока. Тема урока |
| **Введение (1ч.)** |
| 1 | 1 | Введение. Живое средневековье |
|  |  | **Становление средневековой Европы (V1 - X1) (4ч)** |
| 2 | 1 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в V1 - VUb^. |
| 3 | 2 | Возникновение и распад империи Карла Великого |
| 4 | 3 | Феодальная раздробленность Западной Европы 1X-X1 веках |
| 5 | 4 | Англия в раннее Средневековье |
|  |  | **Византийская империя и славяне в V1 - X1 вв. (2ч)** |
| 6 | 1 | Византия при Юстиане.Борьба империи с внешними враги. Культура Византии. |
| 7 | 2 | Образование славянских государств |
|  |  | **Арабы в V1 - X1 вв. (1ч)** |
| 8 | 1 | Возникновение Ислама.Арабский Халифат и его распад. Культура стран халифата |
|  |  | **Феодалы и крестьяне (2ч)** |
| 9 | 1 | Средневековая деревня и ее обитатели |
| 10 | 2 | В рыцарском замке |
|  |  | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч.)** |
| 11 | 1 | Формирование средневековых городов.Горажане и их образ жизни |
| 12 | 2 | Торговля в Средние века |
|  |  | **Католическая церковь в Х1 - Х111 вв.Крестовые походы (2ч.)** |
| 13 | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |
| 14 | 2 | Крестовые походы |
|  |  | **Образование централизованных государств в Западной Европе (Х1 - XV) (6ч.)** |
| 15 | 1 | Кака происходило объединение Франции. |
| 16 | 2 | Что англичане считают началом своих свобод |
| 17 | 3 | Столетняя война |
| 18 | 4 | Усиление королевской власти в конце ХV в. во Франции и в Англии. |
| 19 | 5 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. |
| 20 | 6 | Государства,оставшиеся раздробленными: Германия и италия в Х11 - ХУ |
|  |  | **Славянские государства и Византия в X1V - XV вв. (2ч.)** |
| 21 | 1 | Гуситское движение в Чехии |
| 22 | 2 | Завоевание турками-османами Балтийского полуострова. |
|  |  | **Культура Западной Европы в Средние века (3ч.)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 23 | 1 | Образование и философия. Средневековая литература. |
| 24 | 2 | Средневековое искусство.Культура раннего Ворадения в Италии. |
| 25 | 3 | Научные открытия и изобретения. |
|  |  | **Народы Азии,Америки и Африки в Средние века (2ч.)** |
| 26 | 1 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. |
| 27 | 2 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки |
|  |  | **Итоговое повторение (1ч.)** |
| 28 | 1 | Наследие Средних веков в истории человечества. |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тематическое планирование по истории России (40ч)** | **Название раздела, блока. Тема урока** |
| № п/п | № в теме |  **Название раздела, блока. Тема урока.** |
|  1 |  | **Введение (1ч.)** |
|  |  | **Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** |
| 2 | 1 | Наша Родина - Россия. |
| 3 | 1 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |
| 4 | 2 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. |
| 5 | 3 | Образование первых государств. |
| 6 | 4 | Восточные славяне и их соседи |
| 7 | 5 | История заселения территории родного края в древности |
| **Русь в IX-первой половине XII века(11 ч)** |
| 8 | 1 | Первые известия о Руси. |
| 9 | 2 | Становление Древнерусского государства |
|  | 3 | Становление Древнерусского государства |
| 10 | 4 | Правление князя Владимира и Крещение Руси |
| 11 | 5 | Русское государство при Ярославе Мудром |
| 12 | 6 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. |
| 13 | 7 | Общественный строй и церковная организация на Руси |
| 14 | 8 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |
| 15 | 9 | Повседневная жизнь населения. |
| 16 | 10 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2 |
| 17 | 11 | Урок истории и культуры родного края в древности. |
|  |  | **Русь в середине XII — начале XIII века (5 ч)** |
| 18 | 1 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. |
| 19 | 2 | Владимиро-Суздальское княжество. |
| 20 | 3 | Новгородская республика |
| 21 | 4 | Южные и юго-западные русские княжества. |
| 22 | 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме 3. |
|  |  | **Русские земли в середине XIII—XIV веке (10 ч)** |
| 23 | 1 | Монгольская империя и изменение политической картины мира |
| 24 | 2 | Батыево нашествие на Русь. |
| 25 | 3 | Северо-западная Русь между Востоком и Западом |
| 26 | 4 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. |
| 27 | 5 | Литовское государство и Русь. |
| 28 | 6 | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси. |
| 29 | 7 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. |
| 30 | 8 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков. |
| 31 | 9 | Родной край в истории и культуре Руси |
| 32 | 10 | Повторение и контроль по теме 4. |
|  |  | **Формирование единого Русского государства в XV веке (8 ч)** |
| 33 | 1 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века |
| 34 | 2 | Московское княжество в первой половине XV века. |
| 35 | 3 | Распад Золотой Орды и его последствия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  36 | 4 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. |
| 37 | 5 | Русская православная церковь в XV- начале XVI века. |
| 38 | 6 | Человек в Российском государстве второй половины XV века. |
| 39 | 7 | Фомирование культурного пространства единого Российского государства. |
| 40 | 8 | Урок истории и культуры родного края. |

**Лист внесения изменений.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Характер изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |