Администрация Краснощёковского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Пустынская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседании педагогического совета Протокол № «2» от «14» 11 2016 г.	РАССМОТРЕНО: председатель Управляющего совета _____О.Н. Пенькова Протокол № «2» от «14» 11 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» _____Е.М. Подзорова Приказ № «[illegible]» от «14» 11 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Пустынская средняя общеобразовательная школа».

с. Усть-Пустынка

2016г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» .
1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о портфолио обучающихся и др.)
1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.
1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)
1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ»
1.7. Направления ВСОКО:
- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

1.8 Данное положение распространяется на деятельность всей ОО.
В настоящем Положении используются следующие термины:
Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)
Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
-оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень

соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
-внутришкольная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых актов, обеспечивающих управление качеством образования;
-экспертиза— всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
-измерение — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
-**ФкГОС** - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования 2004 года);
-**ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования II поколения);
-**ООП** - основная образовательная программа;
-НОО - начальное общее образование;
-ООО - основное общее образование.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования – является эффективное управление качеством образования.
2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
-формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ»
-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
-прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Усть-Пустынская СОШ»
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-рефлексивности — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
-мотивационности - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
-минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
-сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.
3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:
- содержание образования, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.
3.3. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.
3.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:
- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки условий реализации ООП;
- итоговая оценка по итогам реализации ООП.
3.3.1. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.
3.3.2. Итоговая оценка проводится по итогам реализации ООП. Итоговая оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку создания условий для реализации ООП, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.
3.4.Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т. ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.
3.5.Функционирование ВСОКО в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.
3.6. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:
-администрацию школы (директор, заместители директора);
-педагогический совет;
-Управляющий совет.
3.6.1. Администрация МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» обеспечивает:
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования,
- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования,

- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования,
- готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО,
- определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.6.2.Педагогический совет школы участвует:
- в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.
- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков и других объединений учащихся и т.п.;
- в подготовке к аттестации педагогических работников с учетом мнения членов Управляющего совета;
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

При оценке деятельности педагога в ходе внутри школьной оценки качества образования учитывается:
-уровень организации учебно-воспитательной деятельности
-качество и эффективность учебно-воспитательной деятельности
-выполнение ФГОС
-качество знаний учащихся
-уровень овладения УУД
-развитие творческих способностей учащихся
-использование различных подходов, методов, технологий в процессе обучения
-создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе
-умение отбирать и выстраивать учебный материал в соответствии с целями и задачами уроков
-способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности
-стремление повышать свою квалификацию и педагогическое мастерство
-участие в методической работе
-участие в экспериментальной работе
-организация проектно-исследовательской деятельности
-уровень использования ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности
-тиражирование передового педагогического опыта

3.6.3. Педагогические работники осуществляют:
- разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами),
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации.

3.6.4**.** Управляющий Совет:
- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм

организации образовательного процесса осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе,
- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- представители общественной организации способствуют обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.
3.7. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора школы.
3.8. Итоги оценки качества образования используются:
- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения);
- для стимулирования учащихся школы.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1.Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе трех подходов:
1) оценки содержания образования и образовательной деятельности;
2) оценки условий реализации ООП;
3) оценки результатов освоения ООП.

4.1.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1.1.Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего государственного образовательного стандарта (ФкГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).
4.1.2 Оценку содержания образования осуществляют директор школы, и.о. заместитель директора по учебной работе на основании параметров и измерителей (Приложение 1-3).
4.1.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:
1) Для классов, обучающихся в соответствии с ФкГОС (федерального компонента государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования 2004 года):
- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;
- учет образовательных потребностей обучающихся при формировании компонента ОУ в вариативной части учебного плана;
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ требованиям авторских программ;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
- наличие программ воспитательной направленности;
2) Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО:
- соответствие структуры ООП требованиям, соответствующим ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- наличие в учебном плане предметных областей, соответствующим ФГОС;
- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям, соответствующим ФГОС
- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;
- выполнение объема реализации рабочих программ;
-наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

4.1.2.Оценка условий реализации ООП

5.1.Оценку условий реализации основной образовательной программы проводят директор, заместители директора

5.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий для организации учебно-воспитательного процесса в школе.

5.4.Система оценки качества условий реализации образовательных программ по ФГОС осуществляется на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложении 1, соблюдения особых требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

4.1.3. Оценка результатов реализации ООП

6.1. В части результатов ООП, соответствующих ФкГОС:

1) В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФкГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

2) Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится по следующим направлениям:

- промежуточная годовая аттестация учащихся 5-8 классов;
-анализ результатов государственной итоговой аттестации по усвоению программ основного общего образования,
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

6.2. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов, 5-9 классов;
- результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предметам учебного плана. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается или подбирается учителями-предметниками.

2) Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующей форме:

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами. Для этого также могут использоваться методические печатные материалы. Результаты оценки метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

3) Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС проводится косвенно, посредством использования специальных тестов, мониторингов, осуществляемых непосредственно учителем, работающим в данном классе или с помощью административного лица (и.о. заместителя директора по УР). При проведении данных мероприятий результаты не персонифицируются.

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов подбирается учителем в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, при этом используются только тексты авторских профессиональных тестов и мониторингов.
4.2. В качестве необходимых **процедур** для осуществления оценки качества образования используются: оценка и учёт индивидуального прогресса обучающихся, система критериального и накопительного оценивания, а также система оценки качества образовательных результатов
4.2.1. **Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося** определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом.
4.2.2. **Система критериального оценивания** используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МКОУ «Усть-Пустынская СОШ». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в приложениях 1-2.
4.2.3. **Система накопительного оценивания** реализуется через портфолио обучающихся и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.
4.2.4. **Система оценки качества образовательных результатов** предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: при усвоении ФкГОС – предметных, при усвоении ФГОС - личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами (положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся).
4.3. Выводы о качестве образования в МКОУ «Усть-Пустынская СОШ» формулируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:
-мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
-итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
-мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
-аттестации педагогических работников,
-удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
-контрольно-надзорных мероприятий;
-лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;

-независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.
5.3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
-учебные и внеурочные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
-общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
-условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления морального, психологического и физического здоровья школьников;
-эффективность управления школой.
5.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы в сети Интернет.

Приложение 1.

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования

Критерии	**Показатели**	**2015 (в % и/или в баллах)**	**2016 (в % и/или в баллах)**	**2017 (в % и/или в баллах)**
Качество образовательных результатов				
Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 2-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля обучающихся 4-х, 9-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов	2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. –менее 50% (низкий)			

Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			
Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся	2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет			
Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья	2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываться без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются			
Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выпоняется			
Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеурочной деятельности	2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям			
Выполнение программ	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			

Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству	1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 %			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных			

	(спонсорских) средств			
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	осуществляется согласно «дорожной карты» 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 %			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			

Приложение2

Критерии и показатели качества основного общего образования (ФкГОС)

Критерии	Показатели	2015 (в % и/или в баллах)	2016 (в % и/или в баллах)	2017 (в % и/или в баллах)
Доля обучающихся 6-9х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету	3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Доля обучающихся 6-9 классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)	3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50%			
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95%			
Участие обучающихся в конкурах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше	0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.			
Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней	1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50%			
Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах	2 б. – занятость более 50% 1 б – от 40% до 50% 0 б. – менее 40%			
Уровень освоения обучающимися планируемых предметных образовательных результатов	2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50%			
Качество организации образовательного процесса (образовательных программ)				
Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта	2 б. – да 0 б. – нет			

Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Соотношение инвариантной части ООП и вариативной части	2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется			
Организация внеклассной деятельности	2 б. – реализуется 0 б. – не реализуется			
Выполнение программ по предметам учебного плана	2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80%			
Качество условий реализации образовательных программ				
Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства	0,5 б. - за каждого участника краевого уровня и выше, но не более 5 б. в сумме			
Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов	2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40%			
Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80%			
Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.	1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений			
Наличие безбарьерной среды	2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда			
Наличие вариативности форм педагогического сопровождения участников образовательного процесса	0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, др., в сумме не более 3,5 б.			
Наличие информационно-образовательная среды	2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,			

	1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме			
Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации	2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств			
Удовлетворённость обучающихся и родителей				
Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования	3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50%			